

# الخطة الاستراتيجية

قسم التقنية الأحيائية  
كلية العلوم/جامعة ديالى

2026 - 2021

### كلمة السيد رئيس قسم التقانة الأحيائية

يعد قسم التقانة الأحيائية أحد الأقسام العلمية لكلية العلوم/جامعة ديالى التي تسعى بشكل مستمر إلى تقديم برامج دراسية أكاديمية في مجالات التقانة الأحيائية المتعددة، فضلا عن خدمات تعليمية متنوعة ومتميزة للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية وذلك وفق رؤية ورسالة الكلية التي تنبع من رؤية الجامعة ورسالتها الهادفة إلى خدمة المجتمع في اعداد مخرجات علمية متميزة كفوءة قادرة على مواجهة تحديات المستقبل وتلبية متطلبات سوق العمل. ولذلك يعمل في قسم التقانة الأحيائية أعضاء هيئة تدريس متميزين في هذا المجال وذوي الخبرة والذين يعملون في مشاريع بحثية مختلفة وذات طابع مهم في مجالات التقانة الأحيائية المختلفة. انطلاقا من الاستمرار في متابعة العملية التعليمية للعام الدراسي 2022/2021 فقد تم استحداث الدراسة الأولية المسائية والمضي في استحداث برنامج الماجستير. لقد حصل قسم التقانة الأحيائية على المركز الأول على اقسام التقانة الأحيائية المناظرة في كليات العلوم للعام الدراسي 2021/2020 . ولغرض المحافظة على مركز القسم المتقدم في انطلقنا في وضع الخطه الاستراتيجية السداسية (2026/2021) لتشخيص نقاط الضعف وتحويلها الى نقاط القوة للوصول على تحقيق رؤية ورسالة القسم.

الفهرس

رقم الصفحة	العنوان	ت
1	المقدمة	1
1	منهجية إعداد الخطة	2
5	نبذة موجزة عن القسم	3
5	الامكانيات البشرية والبنية التحتية	4
7	وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات	5
8	عناصر الخطة الإستراتيجية	6
9	السمات المميزة للقسم وخصائصها ودورها في المجتمع	7
9	وضع القسم الاستراتيجي	8
10	تحليل البيئية الداخلية والخارجية للقسم	9
11	تحليل البيئة الخارجية	10
11	الفرص المتاحة	11
12	التحديات المحتملة	12
12	تحديد إستراتيجية التعليم والتعلم	13
13	تحديد إستراتيجية البحث العلمي	14
15	تحديد إستراتيجية خدمة المجتمع	15
16	الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للقسم	16
16	الغاية الأولى	17
18	الغاية الثانية	18
20	الغاية الثالثة	19
21	الغاية الرابعة	20
22	الغاية الخامسة	21
23	الغاية السادسة	22
23	الغاية السابعة	23
24	إلية لضمان التطبيق والمتابعة والتحديث للخطة الإستراتيجية	25
24	مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية لقسم التقانة الاحيائية	26
25	مصادر التمويل اللازم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية	27
25	خطة القسم لمراجعة وتحديث سياسات التعليم	28
25	خطة القسم لمراجعة وتحديث سياسات البحث العلمي	29
26	خطة القسم لمراجعة وتحديث سياسات خدمة المجتمع	30

تم تشكيل وإعتماد فريق إعداد الخطة الإستراتيجية لقسم التقانة الأحيائية من السادة أعضاء هيئة التدريس وعلى النحو الآتي:

- (1) أ.م.د. عصام حامد حميد رئيساً
- (2) أ.د.م. علياء معن عبد الحميد عضواً
- (3) م.د. رياض حميد نصيف عضواً
- (4) م.د. شيماء حاتم عبد الله عضواً

## المقدمة

الخطة الاستراتيجية: هي تخطيط بعيد المدى يأخذ بنظر الاعتبار المنجزات في البيئة الداخلية والخارجية اعتماداً على الرؤية المستقبلية للقسم لتجديد مسار القسم في المستقبل ويضمن تحديد رسالته واهدافه وكذلك هي رد فعل لكل من نقاط القوة والضعف في أداء القسم والتهديدات والفرص الموجودة في بيئة القسم وذلك لتطوير وتنمية مجالات التميز والتنافس المتاحة امام القسم مستقبلاً.

## منهجية إعداد الخطة

قامت لجنة ضمان الجودة والأداء الجامعي في قسم التقانة الأحيائية بإعداد خطة استراتيجية سداسية للقسم (2021-2026)، ومرآحل هذه الخطة مرت شملت:

1. تشكيل فريق الخطة الاستراتيجية يتضمن كافة التخصصات المعنية بالجودة والتخطيط الاستراتيجي، ثم توزيع أعضاء الفريق وفقاً للمنهجية المحددة في تلك الخطة.
2. تم جمع البيانات اللازمة عن طريق الاستبيانات والمقابلات واستخدام البريد الإلكتروني والملاحظة وفحص المستندات لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتهديدات.
3. تم عقد اجتماع مجلس القسم مع عدد من أعضاء هيئة التدريس والطلبة وذلك لصياغة تحليل (Swot).
4. قام فريق التخطيط الاستراتيجي بتحليل Swot.
5. بناءً على تحليل (Swot) تم صياغة الرسالة والرؤية للقسم، حيث شارك فيها أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والطلاب والأطراف المجتمعية (مثل ABET، RSC)، ولقد عممت على جميع المراحل بعد المصادقة عليها من قبل مجلس القسم.

## أولاً: نبذة موجزة عن قسم التقانة الأحيائية

تم استحداث قسم التقانة الأحيائية في كلية العلوم/جامعة ديالى في العام الدراسي 2016/2017 سعياً إلى تكامل الاختصاصات العلمية في الكلية ورفدها بالقاعدة المعرفية. إذ يتطلع قسم التقانة الأحيائية أن يكون المنبر العلمي لكلية العلوم في توفير الكوادر العلمية المؤهلة من حملة شهادة البكالوريوس في الحقل العلمي لمواكبة التطورات المتسارعة في الميادين كافة ذات العلاقة بتخصصات التقانة الأحيائية. كما يسعى القسم إلى تشجيع ودعم البحث العلمي من خلال الأبحاث التي يجريها أعضاء الهيئة التدريسية وإلى التعاون مع المؤسسات العلمية الحكومية والخاصة ومواقع الإنتاج لحل مشاكل قطاعات الصناعة والبيئة والزراعة وغيرها مما له علاقة مباشرة بتخصصات التقانة الأحيائية وبما يساهم في تحقيق الخطط التنموية في بلدنا العزيز.

عدد الطلبة المقيدون في المرحلة الجامعية الأولى/الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2012/2022 = 41

عدد الطلبة المقيدون في المرحلة الجامعية الأولى/الدراسة المسائية للعام الدراسي 2012/2022 = 43

أجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس = 17

نسبة أعضاء هيئة التدريس لطلاب القسم = 11:1

عدد العاملين في الجهاز الإداري وفقاً لحالتهم الوظيفية:

0	دائمي
3	مؤقت
3	إجمالي

## ثانياً: الإمكانيات البشرية والبنية التحتية

### (1) الإمكانيات البشرية

يتميز قسم علوم التقانة الأحيائية بوجود عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس من تدريسيين و موظفين وكذلك الهيكل الإداري في القسم لتحقيق الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية للقسم. يتوزع أعضاء الهيئة التدريسية كما مبين في الجدول الآتي::

إجمالي	أعداد أعضاء هيئة التدريس							القسم العلمي
	معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ			
					عامل	غير متفرغ	متفرغ	
19	2	4	7	3	3	0	0	قسم التقانة الأحيائية

الاجمالي (%)	الجنس (%)		الدرجة
	الاناث	الذكور	
%100	0	100	أستاذ
	66.6	33.3	أستاذ مساعد
	71.4	28.5	مدرس
	50	50	مدرس مساعد

0	إجمالي عدد المبعوثين في الخارج
11:1	نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب
0	نسبة المعارين لإجمالي أعضاء هيئة التدريس

النسبة المئوية	العدد	العاملين بالجهاز الإداري
0	0	ملاك دائم
%23	4	ملاك مؤقت
%23	0	الاجمالي

## (2) البنى التحتية

تحتوي بناية قسم علوم التقانة الأحيائية على قاعتين دراسيتين ومختبرات تعليمية وغرف للتدريسيين كما مبين في الجدول ادناه:

العدد	المساحة (م <sup>2</sup> )	السعة	مواصفات أخرى
قاعة دراسية عدد 2	10 x 8	70 طالب	كل قاعة تحتوي على مكيفين و جهاز عرض وسبورة بيضاء وشاشة.
مختبرات تعليمية عدد 3	10 x 8	20 طالب	مزودة بأثاث مختبري وشاشة عرض وبعض وسائل السلامة المختبرية
غرف للتدريسيين عدد 3	5 x 4	3 تدريسيين	مزودة بجهاز تكييف

### ثالثاً: وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات

1. يوجد للقسم صفحة رسمية على موقع كلية العلوم على شبكة الانترنت باللغتين العربية والانجليزية:
2. وجود أيميلات رسمية خاصة بقسمنا ولجميع التدريسيين لغرض المراسلة بالإضافة الى وجود مجاميع على مواقع التواصل الاجتماعي (viber) لغرض التبليغات الرسمية والعاجلة.
3. برنامج حضور الطلبة الالكتروني.
4. برنامج متابعة الخطة البحثية الالكتروني.
5. لجنة ترميز الأجهزة المختبرية.
6. لجنة تقييم الأداء الالكتروني.
7. توجد قاعدة بيانات خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية تحتوي على المعلومات الخاصة بهم وعلى موقع القسم.

## رابعاً: عناصر الخطة الاستراتيجية

### الرؤيا:

يتطلع قسم التقانة الأحيائية ان يكون قسماً رائداً في توفير الكوادر العلمية المؤهلة من حملة شهادة البكالوريوس في الحقول العلمية لمواكبة التطورات المتسارعة في الميادين كافة ذات العلاقة بتخصصات التقانة الأحيائية كما يسعى القسم الى تشجيع ودعم البحث العلمي من خلال الأبحاث العلمية التي يقوم بها أعضاء الهيئة التدريسية والتعاون مع المؤسسات العلمية الحكومية والخاصة ومواقع الإنتاج لحل مشاكل قطاعات الصناعة والبيئة والزراعة وغيرها مما له علاقة مباشرة بتخصصات التقانة الأحيائية وبما يساهم في تحقيق الخطط التنموية في بلدنا العزيز.

### الرسالة:

- يلتزم قسم التقانة الأحيائية بتطبيق المعايير الحديثة في مجالات التعليم والبحث العلمي وذلك من خلال:
1. تطبيق الأساليب الحديثة والمبتكرة لمواكبة أعلى المعايير التعليمية.
  2. توفير بيئة حاضنة لإجراء بحوث هادفة ذات صلة مباشرة بتلبية احتياجات المجتمع المحلي والوطني.
  3. استمرار التواصل مع المؤسسات المحلية والدولية من أجل تبادل المهارات والمعارف والخبرات.

### الأهداف:

1. نقل واستيعاب وتوطين وسائل التقانة الأحيائية الحديثة وذلك وفق خطة علمية مدروسة.
2. زيادة التفاعل والتعاون مع المؤسسات والهيئات العاملة في مجالات التقانة الأحيائية المختلفة.
3. تطوير الإمكانيات العلمية التطبيقية للمنتسبين والطلبة من خلال الانفتاح على المؤسسات العلمية التطبيقية والشركات العالمية ذات التخصص من خلال إجراء دورات تدريبية تطبيقية داخل وخارج العراق.
4. العمل على جعل مخرجات العملية التعليمية لقسم التقانة الأحيائية من حملة شهادة البكالوريوس مواكبة لاحتياجات المجتمع.
5. تقديم الخدمات الاستشارية الفنية للقطاعين العام والخاص في مختلف مجالات التقانة الأحيائية لحل المشكلات التي تواجه المجتمع.
6. إجراء بحوث علمية تطبيقية مشتركة مع باحثين من جامعات عالمية بهدف زيادة الخبرة والمعرفة ومواكبة التطور العلمي.

7. دراسة البيئة الداخلية والخارجية وفق المصفوفة الرباعية (سوات SWOT)
8. تحقيق مراتب متقدمة في التصنيف الأكاديمي محلياً وإقليمياً وعالمياً.
9. رفد سوق العمل بخريجين على مستوى عالي من الكفاءة العلمية والعملية
10. تطوير قدرات البحث العلمي والأكاديمي وتشجيع الابتكار للتدريسيين والطلبة.

### خامساً: السمات المميزة لقسم علوم التقانة الأحيائية وخصائصه ودوره في المجتمع

1. يعد قسم علوم التقانة الأحيائية من أهم الأقسام العلمية في كلية العلوم حيث استحدثت في عام 2016 وشهد مراحل تطور متميزة خلال الفترة القصيرة من تاريخ استحداثه.
2. يضم القسم كادر تدريسي من حملة الشهادات العليا والالقاب العلمية من مختلف الجامعات العراقية والاجنبية ذوي خبرة علمية وعملية.
3. يعتزم القسم استحداث دراسة الماجستير نظراً لتوفر شروط الاستحداث والتي ستعزز مخرجات القسم.
4. مجال الدراسة في القسم مطابق الى درجة جيدة لسوق العمل سواء في المؤسسات العامة او الخاصة.
5. يعد الموقع الجغرافي والاستراتيجي للقسم من أفضل السمات التي تتميز بها كليتنا بحيث يستقطب أكثر عدد من طلاب العاصمة بغداد فضلاً عن أقبال الكفاءات العلمية من سكة محافظة بغداد على عمل محاضرات ودورات وورش العمل.
6. يتميز قسم التقانة الأحيائية بوجود مختبر بحثي متقدم يسهم في تشجيع البحث العلمي سواء منفرداً أو ضمن فرق بحثية لتعزيز مكانة الكلية في مجال النشر العلمي العالمي أو المحلي الرصين.
7. توفر اجواءً دراسية جيدة للطلبة من خلال قربهم من الأقسام الداخلية للطلبات والطلبة على حد سواء.

### سادساً: وضع القسم الاستراتيجي

1. يعد قسم علوم التقانة الأحيائية الوحيد في محافظة ديالى حيث الكثافة السكانية العالية والنشاط الزراعي والصناعي المتنوع.
2. يحيط بالقسم العديد من المؤسسات التربوية للخاص والعام والمصانع التابعة للقطاع الخاص والعام مما يتيح فرص التدريب للطلاب والتعيين للخريجين وتقديم الاستشارات والمشاريع البحثية.
3. يتميز القسم بتكامل تخصصات علوم التقانة الأحيائية المختلفة.
4. يمنح شهادة البكالوريوس في علوم التقانة الأحيائية.
5. استحداث شهادة الماجستير في تخصص علوم التقانة الأحيائية وهي الان في طور التقييم.



## سابعاً: تحليل البيئة الداخلية والخارجية للقسم

أوضحت نتائج الدراسة الذاتية لقسم التقانة الأحيائية بكلية العلوم بجامعة ديالى أن هناك مجموعه من نقاط القوة التي يتميز بها القسم داخليا والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالة القسم كما أظهرت نتائج الدراسة بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق رسالتها وغايتها .

### نقاط القوة

1. تنوع وتعدد تخصصات وفروع الدراسة بالقسم.
2. تدعيم الباحثين وأعضاء هيئة التدريس في حضور المؤتمرات والندوات العلمية الداخلية والخارجية.
3. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز علمية عالمية ومحلية.
4. توافر لجنة ضمان الجودة بالقسم لتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي والارتقاء بقدرتها التنافسية .
5. تمثيل أكاديمي وإداري وطلابي في المجالات الأكاديمية والإدارية المختلفة بالقسم.
6. تنفيذ العملي من المشروعات بالقسم مما يساهم في تحسين الإمكانيات المادية و يدعم ذلك تحسين كافة الأنشطة التعليمية و البحثية به.
7. وجود هيكل تنظيمي وإداري ملائم مما ينعكس على مستوى الأداء بالقسم وجودة التعامل بين جميع الفئات بها.
8. وجود لجنة لتقييم الأداء وضمان الجودة بالقسم تسعى لتحقيق أهداف التخطيط الاستراتيجي للقسم والارتقاء بقدرتها التنافسية.
9. وجود خطة بحثية معتمدة للقسم ومستمد من الخطة البحثية للكلية وهي متاحة إلكترونياً على موقع القسم.

### نقاط الضعف

1. عدم توفر الحرفيين والفنيين ضمن ملاك القسم في تخصصات مثل الكهرباء والسباكة وصيانة الأجهزة المخبرية مما يؤثر سلباً على صيانة البنى التحتية والمختبرات التعليمية.
2. عدم توفر اساتذة اجانب في الهيكل التعليمي للقسم.
3. بعض المقررات الدراسية تحتاج إلى مراجعه وتعديل لمواكبة التطورات الحديثة وفق متطلبات سوق العمل.

4. ضعف النظام الحالي لجذب الطلاب الوافدين من الخارج لبرامج البكالوريوس.
5. عدم وجود المقررات الألكترونية التي تتيح التعلم الذاتي للطلاب والتعليم عن بعد.
6. ضعف الميزانية المقدمة للأبحاث من الجامعة مما يعوق البحث العلمي .
7. نقص في بعض إمكانيات البحث العلمي من مستلزمات وأجهزة مختبرية التخصصية.
8. الحاجة للتوسع في البنى التحتية لاستيعاب الأعداد المتزايدة سنويا من الطلاب مما أدى إلى عدم توافر أماكن لتشجيع الأنشطة الجماعية بين الطلاب .

### تحليل البيئة الخارجية

تتضمن البيئة الخارجية القوى والتغيرات التي تحدث في المحيط الخارجي للقسم على كافة مستوياته المباشرة والعامه محليا وإقليمياً وعالمياً. وفي ظل المتغيرات الراهنة محليا وإقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل البيئي أن قسم التقانة الأحيائية لديه العديد من الفرص المتاحة التي يمكن الاستفادة منها في تدعيم مركزه التنافسي وتحقيق غاياتها وأهدافها الاستراتيجية ، كما أن هناك مجموعه من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على القسم أن تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيقها لرسالته وغاياته .

### الفرص المتاحة

1. حصول القسم على المرتبة الأولى في التصنيف الوطني للجامعات للعام الدراسي 2020/2019.
2. يتمتع القسم بموقع إستراتيجي جيد وسط إقليم صناعي و زراعي و تربوي يتيح لها الاندماج مع المناطق الصناعية الجديدة و الهيئات حيث تستفيد هذه الهيئات من خبرات أعضاء هيئة التدريس وأمكانيات القسم في حل مشاكلها وتطوير إنتاجها، وفي المقابل فإنها تشارك في برامج التدريب الميداني لطالب القسم، مما يضيف قيمه نوعية و تطبيقيه وعملية للبرامج التعليمية بالقسم ويحسن مهارات الطلاب العملية، كما يجد الطلاب فرص عمل عديدة بهذه الأماكن بعد التخرج.
3. وجود جامعات ومدارس خاصة في المحافظة والمحافظات المجاورة مما يوفر فرص لخريجي القسم.
4. إمكانية الاستفادة من البعثات والمنح الأجنبيه والمهمات العلمية في رفع المهارات لطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس.



## التحديات المحتملة

1. صعوبة تعديل بعض القوانين الوزارية مما يعيق ويبطئ بعض من أوجه التغيير.
2. لا يوجد نظام يتيح للقسم اختيار نوعية ومهارات طلابها القادمون من الثانوية.
3. الزيادة المستمرة والمتتالية في أعداد الطلاب الملتحقين بالقسم، والتي لا يقابلها زيادة في الامكانيات والتجهيزات، مما يزيد من الضغط على الامكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلبا على الخدمات المقدمة للطلاب وعلى جودة الخريج.
4. منافسة الاقسام للحصول على المرتبة الأولى.
5. صعوبة في بعض الأحتياجات الفعلية لسوق العمل الموجودة في قسمنا من التخصصات.
6. محدودية العلاقة بين القسم ورجال الأعمال.
7. صعوبة معرفة الاحتياجات الفعلية من التخصصات المختلفة لسوق العمل.

## ثامنا: تحديد استراتيجية التعليم والتعلم

### أولاً: تحليل البيئة الداخلية

الأهمية النسبية	نقاط الضعف Weaknesses	الأهمية النسبية	نقاط القوة Strengths
متوسطة	القسم بحاجة للتوسع في الإنشاءات والمباني لتنفيذ نظام الساعات المعتمدة ولاستيعاب الأعداد المتزايدة سنويا .	عالية	يتمتع القسم بوجود عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس في أغلب التخصصات .
متوسطة	عدم وجود نظام جيد لممارسة الأنشطة الرياضية ورعاية الطلاب اجتماعيا وصحيا.	عالية	وجود رسالة ورؤية للقسم شارك في أعدادها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأدريين والمستفيدين من الخدمة واعتمادها من مجلس القسم .
متوسطة	هناك احتياج لمراجعة وتعديل بعض المناهج .	عالية	وجود بنية تحتية جيدة للعملية التعليمية .
منخفضة	وجود بعض القصور في توفير الكتب المرجعية .	عالية	وجود لجنة فعالة للإرشاد الأكاديمي .
منخفضة	ضعف مستوى التدريب للفنيين بالمختبر.	عالية	وجود بنية تحتية الكترونية بالقسم.(الانترنت)
منخفضة	عدم توفير الخدمات الضرورية للطلاب مثل إرسالهم لأجراء بعض الاستكشافات الحقلية.	عالية	برنامج التدريب الصيفي للطلاب في الهيئات والمؤسسات العلمية والأكاديمية .
منخفضة		متوسطة	تعدد أشكال الاختبارات التي يقوم من خلالها تقييم الطالب (شفهية- تحريرية -نكليات ...)
		عالية	وجود نظام السلامة والأمان في المختبرات والمباني حيث يوجد نظام أذار الحريق المبكر .

### ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

الأهمية النسبية	التحديات المحتملة Threats	الأهمية النسبية	الفرص المتاحة Opportunities
منخفضة	استقطاب الجامعات الخاصة و الجامعات العربية لعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس للعمل بها .	عالية	يتمتع القسم بموقع استراتيجي جيد وسط كثافة سكانية و تنوع صناعي و زراعي كبير .
متوسطة	لا يوجد نظام يتيح للقسم اختيار نوعية و مهارات طلابها القادمون من المرحلة الإعدادية طبقاً لتوزيع القبول المركزي.	عالية	إمكانية طرح برامج متميزة من قبل أعضاء هيئة التدريس في القسم وذلك عن طريق عرضها في مجلس القسم
متوسطة	الزيادة المستمرة و المتتالية في إعداد الطلاب الملتحقين بالقسم و التي لا يقابلها زيادة في الإمكانيات و التجهيزات	متوسطة	وجود برامج مع وزارة التعليم العالي لرفع جودة العملية التعليمية .
متوسطة	صعوبة معرفة الاحتياجات المختلفة لسوق العمل .	متوسطة	وجود جامعات و كليات أهلية و مراكز بحوث و معامل بالإضافة الى سوق عمل عربية و عالمية للعمل .
		عالية	القدرة على التعاون و عقد بروتوكولات مع شركاء لتدريب الطلاب و أعضاء هيئة التدريس .

مما سبق يتضح أن نقاط القوة في العملية التعليمية تتساوى مع نقاط الضعف والفرص المتاحة تفوق التهديدات وعلى ذلك فيمكن أن تكون استراتيجية التعليم والتعلم في المرحلة القادمة هي استراتيجية نمو وتوسع لكننا نفضل أن نبدأ في الخطة الاستراتيجية الأولى للقسم باستراتيجية تطوير وتحسين في مجال التعليم والتعلم.

### تاسعا: تحديد استراتيجية البحث العلمي

#### أولاً: تحليل البيئة الداخلية

الأهمية النسبية	نقاط الضعف Weaknesses	الأهمية النسبية	نقاط القوة Strengths
متوسطة	تجهيزات المختبرات البحثية تحتاج الى مزيد من الدعم	متوسطة	وجود خطة بحثية بالقسم معتمدة و موثقة.
متوسطة	عدم وجود عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات العلمية النادرة.	عالية	تنظيم القسم العديد من الدورات و الندوات العلمية
متوسطة	نقص بعض الأجهزة المتقدمة و غالية الثمن في المختبرات التخصصية و مختبرات الدراسات العليا .	متوسطة	وجود قاعدة بيانات بالنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس على الموقع الإلكتروني للقسم .
متوسطة	قلة في الفرق البحثية مع الأقسام المناظرة في الجامعات الأجنبية .	عالية	حصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على جوائز علمية عالمية و محلية .
متوسطة	ضعف التركيز على التخصصات النادرة لتحقيق ميزة تنافسية للقسم في	متوسطة	تنوع المجالات البحثية للمعيدين و المدرسين و المساعدين وفقا لأحتياجات القسم.

	مجالات علمية و بحثية غير تقليدية .		
متوسطة	عدم توافر نظام لجذب الطلاب الوافدين يستخدم فيه استراتيجية تسويقية فعالة .	متوسطة	أعداد جداول الدراسات العليا بالقسم طبقاً لنظام الساعات المعتمدة .
		متوسطة	مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في مشاريع بحثية ممولة من الخارج و من الجامعة .
		عالية	تدعيم وتشجيع البعثات الخارجية و نظام الأشراف المشترك و المهمات العلمية .
		عالية	أماكن النشر العلمي الرصين المتاحة لدى العديد من الباحثين و اللذين يعملون ضمن فرق بحثية .
		عالية	حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على شهادات علمية من جامعات أجنبية ذات سمعة علمية جيدة .
		عالية	تنفيذ العديد من المشروعات بالقسم مما يسهم في تحسين كافة الأنشطة التعليمية و البحثية بها .

### ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

الأهمية النسبية	اتجاهات المحتملة Threats	الأهمية النسبية	الفرص المتاحة Opportunities
		متوسطة	أمكانية عمل برامج متميزة يتطلبها سوق العمل .
		عالية	وجود نظام البعثات الخارجية و الأشراف المشترك و المهمات العلمية و التعاون مع الكلية
		عالية	زيادة الاهتمام المحلي و الاقليمي و العالمي بأهمية ضمان الجودة و التحسين المستمر في المنظومة العلمية التعليمية .

مما سبق يتضح أن نقاط القوة في العملية البحثية تتساوى مع نقاط الضعف والفرص المتاحة تفوق التهديدات وعلى ذلك فيمكن أن تكون استراتيجية البحث العلمي في المرحلة القادمة هي استراتيجية نمو وتوسع، لكننا نفضل أن نبدأ في الخطة الاستراتيجية الأولى للقسم باستراتيجية تطوير وتحسين في مجال البحث العلمي.

## عاشرا: تحديد استراتيجية خدمة المجتمع

### أولاً: تحليل البيئة الداخلية

الأهمية النسبية	نقاط الضعف Weaknesses	الأهمية النسبية	نقاط القوة Strengths
منخفضة	1- محدودية التسويق للخدمات المجتمعية .	متوسطة	1- خطة معتمدة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة .
متوسطة	2- عدم وجود وحدة أو لجنة تعتنى بخدمة المجتمع	متوسطة	2- توقيع عدد من بروتوكولات التعاون مع الشركات و المؤسسات التربوية و الخدمية .
		عالية	3- وجود عدد من أعضاء هيئة التدريس متميزين في مجال الاستشارات العلمية .

### ثانياً: تحليل البيئة الخارجية

الأهمية النسبية	نقاط الضعف Weaknesses	الأهمية النسبية	نقاط القوة Strengths
منخفضة	محدودية التسويق للخدمات المجتمعية .	متوسطة	توقيع عدد من بروتوكولات التعاون مع الشركات و المؤسسات التربوية
متوسطة	عدم وجود وحدة أو لجنة تعتنى بخدمة المجتمع	متوسطة	خطة معتمدة لخدمة المجتمع و تنمية البيئة
		عالية	وجود عدد من أعضاء هيئة التدريس متميزين في مجال الاستشارات العلمية .
عالية	تحديد أعداد منتسبي الدوائر الخدمية و الصحية الذين يرغبون بإكمال دراستهم العليا أو الأولية المسائية .	عالية	أقبال عدد كبير من موظفي الدوائر الصحية و الخدمية لإكمال دراستهم الأولية ( المسائية) أو العليا
عالية	عزوف أرباب العمل و أصحاب رؤوس الأموال من الاستثمار داخل الكلية أو القسم العلمي .	عالية	توفر الكثير من المشاريع الخدمية و الصحية و الترفيهية التي تخدم المجتمع .
متوسطة	محدودية العلاقة بين القسم و رجال الأعمال.	عالية	يتمتع القسم بموقع جيد بوسط محافظة زراعية - خدمية - انتاجية يتيح لها الاندماج مع المؤسسات الصناعية بالمحافظة.

### ثالثاً: الغايات النهائية والاهداف الاستراتيجية للقسم

تتسم الخطة الإستراتيجية لقسم علوم الكيمياء بمجموعة من الغايات النهائية التي تغطي مجالات الجودة الأكاديمية، والهيكل الإداري، وهي:

- 1- تعزيز وتطوير البحث العلمي بما يساعد على التنمية الاقتصادية للمجتمع.
- 2- تعزيز وتطوير التعليم والتعلم.
- 3- تعزيز وتطوير الخدمات المجتمعية.
- 4- تعزيز القدرات الإدارية والتنظيمية وتطويرها بما يحقق رؤية ورسالة القسم.
- 5- تفعيل برامج الدراسات العليا بالقسم لسد احتياجات المجتمع من التطوير المهني والعلمي المطلوب.

ولكل غاية من الغايات هناك عدد من الأهداف الاستراتيجية لتحقيقها. ويتحقق كل هدف من الأهداف الاستراتيجية بمجموعة الأهداف التكتيكية والتي تسمى هنا أنشطة أو سياسات والتي تنفذ عن طريق مجموعة من الأهداف التشغيلية و التنفيذية تحدد عند التنفيذ .

### الغاية الأولى: تعزيز وتطوير التعليم والتعلم

#### تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصوير المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
المحاولة للأعتماد على التمويل الذاتي. ارسال طلاب للدراسة في جامعات عالمية مرموقة لاكتساب خبرة و نقلها للجامعة و الكلية. زج التدريسيين في دورات طرائق التدريس. وضع نظام للتحديث و التطوير المستمر في البرامج التعليمية .	صعوبة تغيير القوانين الوزارية قلة الموارد المالية المخصصة من الوزارة قلة الأساتذة الأجانب في العملية التعليمية. اتباع أساليب تقليدية نوعاً ما في التعليم .
وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس. تدريب هيئة التدريس استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .	وجود بنية تحتية جيدة للعملية التعليمية، من قاعات و مدرجات . استخدام العديد من هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس ، و لازال البعض يستخدم الطرق البسيطة.
وضع سياسة للتعليم التعاوني (الاستعانة بالمستفيدين في التعليم) . وضع برامج لمتابعة خريجي القسم .	بعض الطلاب يتدربون بالمصانع و الشركات و البعض الآخر يتدربون بالكلية . يقدم الطالب تقريراً عن التدريب. قلة في متابعة خريجي القسم .
أصدار أمر أداري بالتقييم الذاتي و ثم تقييم الأقسام العلمية في ما بينها . تعديل أنظمة تقييم الطلاب و الامتحانات كان تكون اللكترونية.	التركيز على التقييم النهائي و اهمال التقييم المستمر(الذاتي). بعض هيئة التدريس يستخدمون أنظمة تقليدية في عملية تقييم الطلاب .
تعزيز و تطوير الدعم الطلابي و الخدمات المقدمة للطلبة من خلال إقامة دورات و ندوات توعوية للطلاب .	انشغال الطلاب بالأعباء الدراسية يجعلهم يعرضون نوعاً ما عن الأنشطة الطلابية .

## الهدف الأول: وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر في البرامج التعليمية

### الأنشطة

1. إنشاء لجنة لمراجعة البرامج الدراسية بالأقسام.
2. وضع آلية لقياس مدى تقدم البرامج المختلفة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية.
3. وضع آلية للتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج.
4. وضع آلية لتحديث المناهج بناءً على تقارير المراجعة وآراء الطلاب والمستفيدين والمتغيرات والتطورات واحتياجات سوق العمل.

## الهدف الثاني: تعظيم دور التعلم الذاتي واستخدام التغذية الراجعة في التدريس

### الأنشطة:

- 1- توفير مصادر التعلم الذاتي.
- 2- تشجيع هيئة التدريس والطلاب على استخدام الكتب المرجعية.
- 3- تشجيع هيئة التدريس على عمل مقررات إلكترونية.
- 4- نشر ثقافة التعلم الذاتي والالكتروني بين الطلاب وهيئة التدريس

## الهدف الثالث: وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس

### الأنشطة

- 1- استخدام طرق جديدة في عملية تقييم الطلاب.
- 2- عمل آلية لتشجيع هيئة التدريس على تطبيق طرق تدريس جديدة فعالة وقياس نجاحها وتعميمها.
- 3- عمل آلية لقياس فعالية طرق التدريس الحالية.

## الهدف الرابع: وضع سياسة للتعليم التعاوني (الاستعانة بالمستفيدين من برامج التعليم)

### الأنشطة

- 1- وضع خطة للتدريب الصيفي طبقاً للتغذية الراجعة.
- 2- عقد بروتوكولات تعاون مع جهات التوظيف والمصانع والمؤسسات ذات الصلة بالقسم تتضمن تدريب طلاب القسم .
- 3- تقييم التدريب الصيفي بوضعه الحالي واقتراح التحسينات.

## الهدف الخامس: تعديل أنظمة تقييم الطلاب

### الأنشطة

- 1- وضع سياسة للتحسين المستمر في جودة الأسئلة الامتحانية.
- 2- تطوير أنظمة التقييم المستمر للطلاب.
- 3- إعطاء الفرص للتدريسيين لأقامة طرق تقييم جديدة وتطبيقها لغرض تعميمها في حال تم نجاح العملية.

## الهدف السادس: تعزيز وتطوير الدعم الطلابي والخدمات المقدمة للطلبة

### الأنشطة

- 1- تطوير خطة الدعم الطلابي.
- 2- تحسين مستوي المرافق بالقسم.
- 3- تفعيل وتطوير الأنشطة اللاصفية.
- 4- وضع خطة للتقويم الدوري للخدمات المقدمة للطلاب.
- 5- وضع آلية لاكتشاف ورعاية الطلاب ذوي الدخل المحدود.
- 6- وضع نظام لتشجيع ورعاية الطلاب المتفوقين والمبدعين.

## الغاية الثانية: تعزيز وتطوير برامج الدراسات العليا بالقسم لسد احتياجات المجتمع من

### التطوير المهني والعلمي المطلوب

## تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
بدء العمل بالخطة لفتح الدراسات العليا (الماجستير).	وجود بنية تحتية مقبولة للعملية التعليمية، من قاعات ومختبرات.
وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا.	استخدام البعض من هيئة التدريس للتقنيات الحديثة في التدريس.
وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس.	التركيز على التقييم النهائي واهمال التقييم الذاتي المستمر.
تعديل أنظمة تقييم الطلاب.	بعض هيئة التدريس يستخدمون طرق تقليدية في التقييم.
اعداد كوادر على اعلى درجة من التاهيل العلمي والتقني في مجال التقنيات الحياتية.	

امداد القسم بالكوادر الاكاديمية المتميزة وعاية الكفاءة للمساهمة في العملية التعليمية وفق الطرق الحديثة.	
وضع سياسة للتحسين المستمر في طرق التدريس.	
وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا	

### الهدف الأول: وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر لبرامج الدراسات العليا

#### الأنشطة

1. إنشاء لجنة لمراجعة برامج الدراسات العليا في القسم والتحري عن وجود مسارات بحثية مشابهة في الكليات المناظرة.
2. تحصيل الخبرة المتقدمة في منهجية البحث العلمي وطرق تطبيقه لمسايرة التطورات الحديثة و السريعة في مجال التخصص و المجالات ذات الصلة و إكتساب المقدرة علي التعليم المتواصل مدى الحياة.
3. وضع آلية لتحديث المناهج بناءً على تقارير المراجعة وآراء الطلاب والمتغيرات والتطورات واحتياجات الخريجين للالتحاق بسوق العمل وخدمة المجتمع.
4. وضع آلية للتأكد من تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج والابتعاد عن الخطط البحثية المشابهة من حيث الاسم والمحتوى.
5. قياس مدى تقدم البرامج المختلفة لأخذ الاجراءات التصحيحية ومقارنتها مع الجامعات العالمية لاول 50 جامعة (حسب التصنيف العالمي).

### الهدف الثاني: وضع نظام للتحديث والتطوير المستمر في طرق التدريس والتقييم

#### الأنشطة

1. قياس فعالية طرق التدريس الحالية والتشجيع على العمل المشترك من خلال تكوين مجاميع بحثية
2. تشجيع هيئة التدريس على تطبيق طرق التدريس الحديثة وقياس مدى فاعليتها من خلال اختبار الطلبة عن طريق لجان علمية عالية الكفاءة وتقييم مدى فاعليتها لغرض تعميمها.
3. تطوير أنظمة التقييم المستمر للطلاب لاعداد كوادر مؤهلة فعليا للمشاركة في مشاريع التنمية للمجتمع.

## الغاية الثالثة: تعزيز وتطوير البحث العلمي في القسم بما يساعد على التنمية الاقتصادية للمجتمع

### تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
<p>وضع آلية تنمية مصادر التمويل الذاتي للبحث العلمي وضمان التوزيع العادل لها</p> <p>التعاون مع الوزارات الأخرى من خلال اشتراك ذو الكفاءة المرشحين من قبل الوزارة المعنية لحل مشكلة معينة ويتمويل الوزارات الأخرى من خلال توظيف طلبة الدراسات العليا على البحث.</p> <p>اجراء اجتماعات دورية بين ممثلي الوزارات مع اللجان العلمية وطرح المشاكل ومناقشة طرق حلها مع مناقشة امكانية التمويل المشترك.</p>	<p>تشجيع هيئة التدريس للحصول على مشاريع من الجهات الممولة للبحث العلمي كونه غير كافي حالياً.</p> <p>لا توجد آلية واضحة معلنة لتوزيع ميزانية و خدمات البحث العلمي وعدم ورود نسب بمبالغ لتمويل البحث العلمي من واردات الصندوق كذلك.</p>
<p>وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية.</p> <p>تشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين في الكلية على الابداع و الابتكار و براءة الاختراع.</p> <p>غياب دور الجامعة الحقيقي في طرح بحوث تم تطبيقها في ارض الواقع مم ادى الى اعتبار الجامعات كمؤسسات تعليمية فقط ولهذا السبب لا توجد دوافع حقيقة لتمويل البحث.</p> <p>يكون تقييم البحث عن طريق نسبة تنفيذه في ارض الواقع وليس مستوى المجلة التي ينشر بها كون البلد بحاجة الى بنى تحتية .</p> <p>استحداث مصادر تمويل ذاتي للبحث العلمي.</p>	<p>عدم وجود نظام تمويل للمشاريع البحثية بالجامعة .</p> <p>عدم وجود آلية لقياس كفاءة العملية البحثية .</p> <p>وجود العديد من الأبحاث المنشورة في مجالات التخصص.</p> <p>قلة براءات الاختراع .</p> <p>ضعف نظام التشجيع المادي لأعضاء هيئة التدريس و الباحثين للنشر في المجالات العالمية المتخصصة .</p>

### الهدف الأول: وضع آلية لتنمية مصادر التمويل الذاتي للبحث العلمي وضمان التوزيع العادل لها.

- 1- تشجيع الباحثين على التحول إلى البحوث التطبيقية وبراءات الاختراع.
- 2- وضع آلية للاستفادة القصوى من الأجهزة والإمكانيات البحثية بالكلية.
- 3- وضع مقياس لمدى النشاط البحثي لعضو هيئة التدريس.
- 4- وضع آلية لتشجيع الباحثين على الحصول على مشاريع بحثية من جهات محلية وعالمية.
- 5- وضع نظام لتسويق البحوث التطبيقية.
- 6- وضع نظام لربط مدى النشاط البحثي لعضو هيئة التدريس بنصيبه من ميزانية وامكانيات البحوث.

### الهدف الثاني: وضع آلية لقياس كفاءة العملية البحثية

1. وضع برنامج تنافسي للباحثين من خلال ربط الحوافز بمستوى الاداء.

2. صياغة نظام لقياس كفاءة العملية البحثية من خلال توافقها مع حاجات المجتمع والبيئة.
3. تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية البحثية من خلال كسب ثقة المستفيدين من الوزارات الأخرى.
4. ربط مخرجات العملية البحثية بالعملية التعليمية من خلال جذب طلبة الدراسات العليا.

### الغاية الرابعة: تعزيز وتطوير الخدمات المجتمعية تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
ترشيح لجنة تقوم بإجراء دراسات للتعرف على احتياجات المجتمع والمشكلات التي يعاني منها. وضع آلية للتنسيق بين الوحدات بالكلية والكليات الأخرى بالجامعة لإقامة مشروعات مشتركة للتصدي لمشكلات المجتمع والبيئة بصوره متكاملة.	عدم وجود وحدة أو شعبة بالكلية تعنى بالخدمات المجتمعية. النظام الإداري الروتيني يعيق نوعاً ما من انطلاق الخدمات للمجتمع .
تفعيل دور القسم في تطوير الإنتاج وحل مشاكل المجتمع المحيط. النزول الى المجتمع و إقامة بعض النشاطات العلمية و التي تستهدف المجتمع .	وجود عدد صغير من أعضاء هيئة التدريس يؤدي أستشارات لمؤسسات المجتمع المحيط. وجود عدد محدود من الاتفاقيات الخارجية و البروتوكولات. وجود آلية للتعامل مع مشاكل المجتمع المحيط و تطوير الإنتاج . ضعف ثقة المجتمع المحيط بالكلية في حل مشاكلهم.

#### الهدف الأول: إقامة دورات وورش عمل

##### الأنشطة

عقد دورات تخصصية في معالجة بعض مشاكل المجتمع مثل الأمراض المتفشية في محافظة ديالى.

#### الهدف الثاني: تفعيل دور القسم في تطوير الانتاج وحل مشاكل المجتمع المحيط

##### الأنشطة

1. عقد بعض الاتفاقيات والبروتوكولات مع بعض مؤسسات الدولة لغرض خدمة المجتمع
2. تكوين فريق تطوعي من هيئة التدريس في التخصصات المختلفة، كمستشارين علميين قادرين على تطوير الانتاج وحل مشاكل المجتمع المحيط بالقسم.
3. العمل على كسب ثقة المستفيدين ورضاهم.

## الغاية الخامسة: تعزيز القدرات الإدارية والتنظيمية وتطويرها بما يحقق رؤية ورسالة القسم

### تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
تدعيم التوجه اللامركزي لإدارة القسم بما يحقق الكفاءة و الإنتاجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ البيروقراطية و الروتين و المركزية يعيق تحقيق الكفاءة و الإنتاجية بالدرجة المطلوبة.</li> <li>▪ عدم وجود قرارات تفويض في الكادر الإداري لتيسير العمل عند غياب أحد القيادات الإدارية.</li> </ul>
تأهيل وتطوير الموارد البشرية بالقسم. وجود مصادر فعالة للتمويل الذاتي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الأخذ بالنظم الإدارية الحديثة الإدارة الإلكترونية في شؤون الطلاب و الشؤون المالية.</li> <li>▪ يوجد خطة تدريبية متكاملة لكنها غير ممولة.</li> <li>▪ عدم وجود آلية لقياس كفاءة العملية التدريبية.</li> <li>▪ ضعف نظام ربط الحوافز و الجزاءات بمستوى الأداء.</li> <li>▪ وجود عدد كبير من برامج التدريب ، لكنها لا تؤدي إلى إنجاز أهدافها بشكل جيد .</li> </ul>

### الهدف الأول: تدعيم التوجه اللامركزي لإدارة القسم بما يحقق الكفاءة والإنتاجية

#### الأنشطة

1. تطوير الهيكل التنظيمي بالقسم بما يحقق المرونة في اتخاذ القرارات الإدارية.
2. تعزيز الأداء الإداري من خلال مشاركة العاملين في صنع القرارات.
3. ربط المسؤوليات بالصلاحيات و التفويضات.

### الهدف الثاني: تأهيل وتطوير الموارد البشرية بالقسم

#### الأنشطة

1. تأهيل وتطوير الكادر الوظيفي الإداري من خلال عملية التدريب.
2. تطوير آلية تقييم أداء الموظفين الإداريين بحيث تعتمد على الإنجاز والسلوك.
3. تطوير آلية تقييم أداء عضو هيئة التدريس والقيادات الإدارية والأكاديمية بحيث تعتمد على الإنجاز والسلوك.
4. وضع نظام لربط الحوافز والجزاءات بمستوى الأداء.

الغاية السادسة: تنمية الموارد الذاتية للقسم لتدعيم العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع

### تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
تنمية القدرات و الإمكانيات لتوفير التمويل الذاتي للقسم عن طريق الكلية.	أعتماد القسم على الميزانية المقدمة من الكلية وحسب احتياجات القسم.

الهدف الأول: تنمية القدرات والإمكانيات لتوفير التمويل الذاتي للقسم

الأنشطة

- استحداث مصادر فعالة للتمويل الذاتي مثل البرامج التعليمية المميزة – الدراسة المسائية – النفقة الخاصة – دورات تدريبية – استشارات - مشاريع إنتاجية مشتركة مع بعض المؤسسات.
- ضبط النفقات المالية.

الغاية السابعة: الحصول على الإعتماد الأكاديمي

### تحليل الفجوة بين الوضع الراهن والتصور المستقبلي Gap Analysis

المستهدف	الوضع الراهن
التقدم للاعتماد من الهيئة الوطنية لضمان جودة التعليم و الاعتماد .	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ وجود لجنة و أنظمة لتقييم الأداء وضمان الجودة بالقسم.</li> <li>■ تطبيق المعايير الأكاديمي GLP و RSC للبرامج التعليمية بالقسم .</li> <li>■ تطبيق نظام الساعات المعتمدة</li> </ul>

الهدف الأول: الحصول على الاعتماد من الهيئة الوطنية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

الأنشطة

عمل تقرير التقييم الذاتي السنوي وملئ استمارات التقدم للإعتماد وطلب الإعتماد من الهيئة.

الطموحات على المدى البعيد

يطمح قسم التقانة الأحيائية في كلية العلوم بجامعة ديالى على المدى البعيد:

- أن يصبح القسم من ضمن الاقسام التي تذكر في التصنيفات العالمية في عام 2026.
- أن يكون العمل في القسم و في جميع المستويات، طبقاً لأنظمة شفافة ومقاييس موضوعية.
- أن يمتلك القسم أجهزة تحاليل علمية متقدمة لإغناء العملية البحثية ولإجراء خدمة مجتمعية عالية المستوى.
- ابتكار مناهج غير تقليدية مرتبطة باحتياجات المجتمع الحقيقية .

### آلية لضمان التطبيق والمتابعة والتحديث للخطة الاستراتيجية

1. تختص لجنة ضمان الجودة بمتابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية
2. يرفع تقرير كل ثلاثة أشهر الى شعبة ضمان الجودة و للسيد العميد عن أنشطة الشهر المقبل لتوجيهها للمختصين بتنفيذ النشاط.
3. يرسل رئيس القسم تقرير شهري من جهات التنفيذ المختلفة بمعدلات إنجاز الأنشطة ومعوقات التنفيذ ومقترحات التحديث.
4. توجه تقارير إنجاز الأنشطة الى وحدة تقييم الأداء وضمان الجودة لإقتراح التحديث المطلوب بالخطة ورفعها الى رئيس القسم.
5. تجتمع لجنة الخطة الاستراتيجية بصفة دورية (شهرياً ) لمناقشة المتغيرات في البيئة الداخلية والخارجية واقتراح التحديث المطلوب بالخطة ورفعها للعميد.
6. يرفع تقرير سنوي لرئيس القسم من لجنة ضمان الجودة عن مدى التقدم في الخطة والمعوقات والمستجدات ومقترح تحديث الخطة.

### مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية لقسم علوم التقانة الأحيائية

1. نشر ثقافة الجودة و زيادة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإدارى بأنظمة وأليات الجودة.
2. وجود إدارة فاعلة تؤمن بفكر الجودة والتحسين المستمر وتعمل على تطبيق معايير الجودة فى الأداء.
3. وجود آلية لضمان التطبيق والمتابعة والتحديث للخطة الاستراتيجية
4. تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تتعلق بالعمل الجماعي (الثقة والولاء والانتماء) وزيادة الرضا الوظيفي لدي جميع العاملين بالقسم.
5. وضع دليل للجودة يشمل الخطط والهياكل التنظيمية والسياسات والاجراءات والقواعد اللازمة للتنفيذ.



## مصادر التمويل اللازم لتنفيذ الخطة الاستراتيجية

من الميزانية المرصودة من قبل الوزارة و الجامعة و الكلية لقسم التقانة الأحيائية.

## سياسات القسم للتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع

يهتم القسم بمراجعة سياسات الكلية للتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتحديثها بصفة مستمرة، لذلك تم اعتماد الخطط التالية للمراجعة والتحديث المستمر لهذه السياسات.

## خطة القسم لمراجعة وتحديث سياسات التعليم

1. يتم دراسة خطة التعليم والتعلم بالقسم وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص ما لم يتم منها لادراجه فى الخطة الجديدة .
2. يتم دراسة تقارير المقيمين الخارجيين للبرامج والمقررات الدراسية بنهاية العام الدراسى واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة
3. يتم تحليل استبيانات الطلاب وهيئة التدريس التى تقيس جودة المقررات والبرامج الدراسية بنهاية كل فصل دراسي واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة
4. يتم صياغة خطة التحسين السنوية فى سياسات التعليم وتعرض على لجنة شئون التعليم و الطلاب لمناقشتها والعرض على مجلس الكلية لاقرار اعتمادها.
5. يتم دراسة تقارير المقررات والبرامج الدراسية بنهاية العام الدراسى واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة.

## خطة القسم لمراجعة وتحديث سياسات البحث العلمى

1. يتم دراسة تقارير المقررات والبرامج الدراسية بالدراسات العليا بنهاية العام الدراسى واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة.
2. يتم تحليل استبيانات طلاب الدراسات العليا وهيئة التدريس التى تقيس جودة العملية البحثية والدراسات العليا بنهاية العام الدراسى واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة.
3. يتم دراسة تقارير المقيمين الخارجيين للبرامج والمقررات بالدراسات العليا بنهاية العام الدراسى واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة.
4. يتم دراسة الخطة البحثية للقسم وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص ما لم يتم منها لادراجه فى الخطة الجديدة.

5. يتم صياغة خطة التحسين السنوية في سياسات البحث العلمي وتعرض على لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي لمناقشتها والعرض على مجلس القسم لقرارها واعتمادها .

### خطة القسم لمراجعة وتحديث سياسات خدمة المجتمع

1. يتم صياغة خطة التحسين السنوية في سياسات خدمة المجتمع وتعرض على لجنة خدمة المجتمع لمناقشتها والعرض على مجلس القسم لقرارها واعتمادها.
2. يتم دراسة خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة للقسم وخطة التحسين للعام الماضي واستخلاص ما لم يتم منها لادراجه في الخطة الجديدة.
3. يتم تقييم مدى تفعيل بروتوكولات التعاون المبرمة في العام الماضي مع الجهات المستفيدة واستنتاج أوجه التحسين المطلوبة.
4. يتم تحليل استبيانات الأطراف المجتمعية المختلفة لاستخلاص أوجه التحسين المطلوبة.

التنقلات	نقل خدمات التدريسي (م.م ياسر موفق مهدي ) من كليتنا الى رئاسة الجامعة / قسم شؤون الطلبة حسب الأمر الإداري 1592 في 2021/6/14
ورش عمل	
لجان	أعتماد اللجنة العلمية لقسم التقانة الأحيائية في كليتنا للعام 2020-2021 حسب الأمر الإداري 957 في 2021/3/28 . تشكيل لجنة الأستلال للنظر في ترقية التدريسي (م.م صباح محمود حمد) حسب الأمر الإداري 790 في 2021/3/8 تشكيل لجنة الأستلال للنظر في ترقية (م.د عصام حامد حميد) حسب الأمر الإداري 15 في 2021/1/5 . تشكيل اللجان الامتحانية للدراسات الاولية ( الصباحي و المسائي ) و الدراسات العليا الخاصة باقسام كليتنا للعام الدراسي 2020-2021 حسب الأمر الإداري 1646 في 2021/6/16 . تشكيل اللجان الخاصة بإقامة المؤتمر الدولي الأول و الرابع محليا لكليتنا حسب الأمر الإداري 1414 في 2021/5/24 .
ترقيات علمية	
إيفادات ( داخل )	
أخرى	1- إقامة حلقة نقاشية 2- إقامة حلقات نقاشية العدد (4). 3- إقامة ندوات علمية عدد (11)
انشطة عامة	

	أنشطة رياضية
	ترقيين قيد
	تأجيل
1- الدراسة الصباحية = 187 2- الدراسة المسائية = 43	مشاركة الامتحانات
تجهيز الكلية بأجهزة تكييف و تبريد لغرف الشعب و الوحدات و المختبرات التابعة للكلية . صيانة الآلات و المعدات الكهربائية في مختبرات الكلية . تجهيز الكلية بمطفاة CO2 مع منظومة ميكانيكية رطبة مع كرات ذات متحسس ضمن مستلزمات وحدة الدفاع المدني . اعتماد العمل التطوعي المتمثل بتوزيع بوسترات لتشجيع الطلبة على اخذ لقاح كوفيد 19 .	أخرى تذكر
إقامة المؤتمر العلمي الدولي الأول للعلوم الصرفة تحت شعار (العلوم الصرفة ركيزة اساسية في التطور) للفترة ( 26-27/5/2021) و بالشراكة مع جامعة ويسترن ميتشغان الامريكية .	المؤتمرات

